



CAF, um caminho para a aprendizagem e inovação.

CAF NO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA GAFANHA DA ENCARNAÇÃO

“O Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação (AEGE) implementa a sua autoavaliação, como processo estruturado e com equipa definida formalmente, há mais de dez anos. Sempre considerámos a autoavaliação um exercício coletivo que motiva a interrogação e a reflexão sobre que escola temos e que escola queremos. Desta forma, o processo de autoavaliação tem ajudado a tomar decisões. Ao mesmo tempo, enriquece e complementa a avaliação externa.

Optámos como modelo de autoavaliação, a CAF e já o implementámos em dois momentos anteriores. 2008 e 2012, coincidindo com o final de cada mandato de diretor. Este ano, a Diretora tomou a decisão de realizar mais um processo de autoavaliação, dando todo o apoio à equipa e ajudando na divulgação (...).”

A Equipa de Autoavaliação do AEGE



Equipa de autoavaliação (nuclear) do Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação

Consulte [aqui](#) o texto integral do testemunho do Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação sobre o processo de autoavaliação em curso.

Esta nova secção do [site www.caf.gov.pt](http://www.caf.gov.pt) pretende reunir testemunhos de utilizadores da CAF com o objetivo de dar a conhecer, em discurso direto, as motivações para utilizar o modelo, as diferentes formas de organização e dinamização interna do processo, as dificuldades e as estratégias para as ultrapassar, os resultados e impactos da autoavaliação.

Solicitamos, assim, aos utilizadores da CAF, o envio de testemunhos (texto, fotografias, vídeos, apresentações...) para esta nova secção do [site](http://www.caf.gov.pt) da CAF através do endereço caf@dgaep.gov.pt.

Não deixe de participar, partilhar e consultar!

CAF NAS AUTARQUIAS LOCAIS – PROJETO CESOP–UNIVERSIDADE CATÓLICA/DGAEP



No âmbito do projeto “Territórios Sustentáveis”, que teve início em Março/2017, têm sido desenvolvidas diversas atividades pelo CESOP–UCP das quais destacamos: i) o acompanhamento permanente aos coordenadores municipais, ii) o levantamento nacional sobre os Sistemas de Gestão da Qualidade Total nos municípios; iii) o inquérito sobre práticas sustentáveis e, iv) as ações de formação em “Territórios Sustentáveis” e “Organizações Sustentáveis” que contaram com a participação de 100 técnicos municipais.



A rede CESOP–Local integra atualmente 20 municípios (19 do Continente e 1 dos Açores), mas é necessário reforçar a rede até aos 35 municípios na fase–piloto que está a decorrer.

Recorde–se que os “Territórios Sustentáveis” é um projeto de investigação–ação, assente num processo de cocriação com os municípios, com o duplo propósito de construir um índice de sustentabilidade territorial, com base nos ODS 2030 (Agenda para o Desenvolvimento Sustentável) e um índice de desempenho municipal, com base na CAF. Tem como objetivo principal, criar um observatório de recolha e tratamento de informação que permita ao decisor municipal elaborar as melhores estratégias de desenvolvimento “sustentável” para cada concelho. Não deixe de participar!

Mais informações: [CESOP–UCP](#) * 968691397 (José Fidalgo).

CAF EDUCAÇÃO – PAINEL DE CLIENTES.02 – CAF & EQAVET

A [Recomendação](#) 2009/C155/01, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 18 de junho de 2009, estabelece um Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional ([EQAVET](#)), enquanto instrumento de referência para ajudar os Estados–membros, entre outros, a promover a melhoria contínua dos prestadores de ensino e formação profissionais (EFP).

Neste contexto, e de modo a possibilitar a utilização da CAF em simultâneo com o EQAVET, agregando num único exercício os indicadores dos dois referenciais, foi desenvolvido o modelo integrado CAF&EQAVET.

Com vista a oferecer às instituições de EFP um instrumento adequado às suas necessidades, a DGAEP constituiu um Painel de Clientes da CAF Educação.02, grupo de trabalho de caráter consultivo, responsável por rever e melhorar a proposta de modelo integrado.

Fazem parte do Painel de Clientes.02 as seguintes instituições:

- ❖ Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Ponte de Lima
- ❖ Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Vagos
- ❖ Escola Profissional de Ciências Geográficas
- ❖ Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Serpa
- ❖ Escola Profissional Infante D. Henrique



De acordo com o art.º 60 do [Decreto–Lei nº 92/2014, de 20 de junho](#), as escolas profissionais devem implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos em articulação com o EQAVET, razão pela qual o Painel de Clientes.02 incide neste universo. Contudo, tendo em conta que um conjunto significativo de escolas também oferece cursos profissionais, cursos de educação e formação e cursos vocacionais, o resultado deste trabalho aproveitará também a outras instituições de ensino.

Nas próximas edições daremos conta de mais novidades sobre este projeto.

Não deixe de acompanhar!

Saber + [EQAVET](#) * [ANQEP](#) (Instrumentos Europeus) * [DGERT](#)



No dia 28 de setembro decorreu, em Talin (no âmbito da [presidência estónia](#) do Conselho da UE), a reunião dos Correspondentes Nacionais da CAF, na qual, à semelhança das anteriores, a DGAEP assegurou a representação nacional.

Neste encontro, foram discutidos diversos assuntos relacionados com o modelo, designadamente o programa do 8º Evento Europeu da CAF que irá decorrer na Bulgária, em abril de 2018, e as estratégias de promoção do Processo de Feedback Externo da CAF para aumentar o número de distinções “Effective CAF User” (+ info [aqui](#)).

Foi também consensual a necessidade de revisão do atual modelo da CAF (2013) para melhorar a metodologia e integrar as mudanças, com impacto na Administração Pública, ao nível da diversidade, sustentabilidade, digitalização e proteção de dados.

COMPETÊNCIAS DO FUTURO

A Fundação [NESTA](#), em parceria com a PEARSON e Universidade de Oxford, desenvolveu um [estudo](#) sobre o futuro das competências dos empregos em 2030.

Uma das conclusões interessantes revela que as ocupações nos sectores da educação, cuidados de saúde e setor público (com algumas exceções) são suscetíveis de crescer.

O estudo tem em conta as tendências do contexto, como a automatização, a globalização, as alterações demográficas, a urbanização, a sustentabilidade ambiental e as incertezas políticas.

A investigação assentou numa combinação de diversos métodos: painéis de especialistas, análise de tendências e análise automática de dados (*learning machine*).

De entre as competências que serão mais procuradas no futuro, destacamos duas:

- ❖ A aprendizagem ativa (compreender as implicações da informação para a resolução de problemas atuais e futuros) e,
- ❖ A avaliação de sistemas (conseguir identificar medidas ou indicadores do desempenho do sistema e as ações para melhorar o desempenho do mesmo, tendo em conta os objetivos que foram estabelecidos).

Acreditamos que estes constituem também argumentos fortes para investir na aprendizagem do modelo CAF!

Se aplicou a CAF não se esqueça de registar a experiência em:

[Base de dados DGAEP](#)

[Base de dados EIPA](#)

Se pretende partilhar com a comunidade CAF uma experiência de sucesso envie a sua proposta para:

caf@dgaep.gov.pt

Se precisa de esclarecimentos sobre a CAF contacte-nos através do endereço:

caf@dgaep.gov.pt



Reconhecimento Externo

[Saber +](#)

Para subscrever esta Newsletter e/ou enviar sugestões/comentários, agradecemos que escreva para caf@dgaep.gov.pt

DGAEP/DIRIC
www.caf.dgaep.gov.pt