Critérios de Avaliação

Inglês

Ensino Secundário (10.º Ano)

<table>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">Conhecimentos (Saber) / Capacidades (Saber fazer)</td><td>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</td></tr>
<tr><td rowspan="4">95%</td><td colspan="2">55%</td><td colspan="2">Escrita</td><td>Testes de avaliação.</td></tr>
<tr><td colspan="2">10%</td><td>Prática e ou experimental</td><td>Trabalhos escritos / pesquisa / exercícios em sala de aula</td><td>Momentos formais de avaliação / grelhas de observação direta na aula: intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30%</td><td>20%</td><td rowspan="2">Oralidade</td><td>Expressão oral</td><td>Momentos formais de avaliação da expressão oral</td></tr>
<tr><td>10%</td><td>Compreensão do oral</td><td>Momentos formais de avaliação da compreensão oral</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">ATITUDES (Saber ser)</td><td>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5%</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2">Sentido de responsabilidade</td><td rowspan="2">Organização do caderno diário
Grelhas de observação</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comportamento</td></tr>
</table>

Ensino Secundário (11.º Ano)

<table>
<tr><th colspan="3"></th><th>DOMÍNIO
COGNITIVO/CAPACIDADES</th><th>INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="6">95%</td><td colspan="2" rowspan="3">55%</td><td>Leitura e compreensão escrita</td><td rowspan="3">Testes/fichas de avaliação.</td></tr>
<tr><td>Expressão escrita</td></tr>
<tr><td>Conhecimento explícito</td></tr>
<tr><td colspan="2">10%</td><td>Trabalhos</td><td>Fichas de trabalho, outros trabalhos realizados em sala de aula/extra-aula.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30%</td><td>20%</td><td>Expressão oral</td><td rowspan="2">Momentos formais de avaliação.</td></tr>
<tr><td>10%</td><td>Compreensão do oral</td></tr>
<tr><th colspan="3"></th><th>DOMÍNIO
ATITUDES/VALORES</th><th>INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">5%</td><td colspan="2">2%</td><td>Sentido de Responsabilidade
(Traz o material necessário; realiza os TPC; é assíduo e pontual; regista no caderno a informação dada e recolhida)</td><td rowspan="3">Grelhas de observação.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2%</td><td>Comportamento
(Respeita as normas estabelecidas no RI e no Estatuto do Aluno)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1%</td><td>Interesse/Empenho
(Está concentrado; realiza cuidadosamente as tarefas propostas; exprime dúvidas e/ou dificuldades; participa de forma empenhada nas atividades da aula)</td></tr>
</table>

NOTAS:
Respeitando o estabelecido no **Documento Orientador da Agrupamento:**

- A classificação a atribuir no final de cada período letivo deve expressar uma visão global da evolução do aluno desde o início do ano letivo.
- A aplicação dos critérios referidos não dispensa a análise personalizada dos alunos nas reuniões dos Conselhos de Turma, particularmente necessária nas situações em que exista evolução ou regressão, devendo neste caso haver ponderada fundamentação quanto às decisões a tomar.