

Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens



Plano 2324 Escola⁺



VOUZELA
SETEMBRO
2023

Índice

Introdução	3
Descrição do Plano.....	3
Domínios de Implementação Prioritária.....	5
Escola a LER.....	6
Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos	6
Apoio Informático	7
Terapia da Fala.....	7
1º Ciclo do Ensino Básico	7
2º Ciclo do Ensino Básico	8
3º Ciclo do ensino Básico	8
Ensino Secundário.....	9
Monitorização	10
Bibliografia	10

Introdução

O Presente plano foi construído a partir dos resultados da monitorização do PRA22/23 do Agrupamento e do Estudo Diagnóstico das Aprendizagens de 2023 realizada pelo IAVE. Ao longo do plano haverá referências das medidas que o Agrupamento adotou face aos resultados na sequência das monitorizações efetuadas durante a aplicação do PRA22/23 e também em relação aos resultados fornecidos pelo Estudo de Diagnóstico do IAVE relativos aos referenciais da Literacia Científica, Literacia da Leitura e da Informação e da Literacia Matemática. Assim, este plano adota estratégias educativas diferenciadas, direcionadas à promoção do sucesso escolar e, intencionalmente, ao combate das desigualdades observadas, nomeadamente, das que se agravaram na sequência do contexto pandémico vivido. Para que este plano atinja o sucesso desejável, as medidas aqui anunciadas têm como objetivo o desenvolvimento da capacidade de autonomia do aluno, a regulação do seu próprio processo de aprendizagem, de forma a criar as competências que lhe permitirão a apropriação de estratégias de autorreflexão e autocorreção.

Descrição do Plano

Tendo em conta todos os constrangimentos da situação pandémica, provocada pelo SARS-CoV-2, bem como as desigualdades daí resultantes, urge encontrar formas de mitigar os efeitos nefastos, ao nível das aprendizagens e ao nível socioemocional. As medidas preconizadas neste plano de atuação vão de encontro ao plasmado na resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021 e as orientações do Conselho Pedagógico realizado em 22 de julho do presente ano, e pretendem alicerçar as condições necessárias para que todos se sintam incluídos e em segurança, por forma a garantir a igualdade e a equidade na realização académica, pessoal e social de cada um.

A **promoção do bem-estar** socioemocional dos alunos e professores é considerada no Agrupamento como fulcral para o restabelecimento do sentimento de pertença ao grupo-turma e à escola. É de extrema importância que todos conheçam os espaços, a regras de atuação e as novas formas de socialização dentro da escola para que os sentimentos de segurança e bem-estar estejam presentes para todos.

A **equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI)** e a equipa do **Social+** constituem-se como recursos organizacionais específico de apoio à aprendizagem, acompanhando todo o processo de integração e apoio aos alunos ao longo do ano letivo, e procurando mecanismos de auxílio e adaptação que permitam a todos os alunos acompanhar as atividades letivas.

Aos alunos oriundos de países estrangeiros, e na impossibilidade de ser constituída turma de **PLNM** por número insuficiente de alunos, no mínimo dez, será disponibilizado uma vez por semana um apoio no âmbito do **PLNM**, e no 7.º ano, na Oficina de escrita, foi disponibilizado uma coadjuvação para apoiar estes alunos.

Os Serviços de Psicologia e Orientação disponibilizarão um calendário de atendimento, cujos contactos serão previamente agendados e articulados entre a Técnica do SPO, aluno e encarregado de educação. O apoio psicológico em regime de apoio à distância, nas situações em que o apoio presencial seja inadequado, deve estar assegurado.

Os técnicos do CRI estarão ao serviço do Agrupamento prestando apoio aos alunos com medidas seletivas e adicionais.

A **Biblioteca Escolar** presta um serviço de apoio ao ensino/aprendizagem, através de material livro e não livro, mas também através do desenvolvimento de atividades, em articulação com os grupos disciplinares dos vários níveis de ensino e famílias. Para além do cumprimento destes pressupostos, também promovem parcerias com entidades externas, de modo a diversificar e disponibilizar atividades e recursos. Neste sentido, irão ser desenvolvidas as seguintes ações específicas: Escola a Ler; e Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos.

Domínios de Implementação Prioritária

DOMÍNIO		Disciplina ou Estrutura	Ano	Nº de alunos
1 – Leitura e Escrita	1.1 – Escola a Ler	Biblioteca Escolar	todos	567
	1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar	Biblioteca Escolar	todos	567
	1.3 – Diários de escritas	Português	1º	24
			2º	44
			3º	28
			4º	24
			5º	13
2 – Autonomia Curricular	2.1 – Gestão Curricular	Cidadania e Desenvolvimento	5º	13
			7º	81
3 – Recursos educativos	3.2 – Recuperar com Matemática	Matemática	8º	81
			9º	66
			12º	22
	3.3 – Recuperar Experimentando	Ciências Naturais	5º	13
		Biologia e Geologia	10º	18
		Física e Química A	11º	23
	3.5 – Recuperar Incluindo	Português	9º	66
			12º	36
		Física e Química A	11º	23
		Biologia e Geologia	11º	23
		Inglês	7º	81
Português; História e Geografia de Portugal; Inglês; Ciências Naturais		2º CEB	32	
6 – Inclusão e Bem-estar	6.1 – Apoio Tutorial específico	Tutoria ¹	7º	2
			8º	6
			9º	5
	6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	Apoio Informático	Todos	Todos
		Terapia da Fala	Pré-Escolar	6
			1º CEB	16
			2º CEB	3

Tabela 1: Na tabela estão indicados os quatro domínios de implementação prioritário do presente plano, destacados por 4 cores diferentes.

Ao longo do plano, sempre que uma ação seja de implementação prioritária, essa mesma **ação estará destacada com a cor definida na tabela anterior**, para uma mais fácil identificação, assim como o respetivo domínio.

¹ A tutoria abrange 6 alunos da Escola Básica de Campia e 7 alunos da Escola Secundária de Vouzela.

Escola a LER

Nos termos do ponto 1.1 – Escola a Ler do Domínio 1 – Leitura e Escrita, serão desenvolvidas no âmbito do projeto “Ler+ Ser+ > Cidadania” as seguintes ações:

- 1) Implementação de uma campanha de marketing no sentido de impulsionar e de intensificar/retomar hábitos de leitura: envolvimento dos docentes das diferentes áreas curriculares e alunos na seleção de títulos a adquirir para o acervo da Biblioteca Escolar; aquisição de títulos em número suficiente para leitura orientada em sala de aula; dinamização de um clube de leitura com a universidade sénior.
- 2) Implementação de medidas/ estratégias que ajudem a criar hábitos nos alunos não leitores ou com dificuldades na leitura: narração/audição de histórias no espaço da biblioteca e sala de aula; ordenação de histórias a partir de imagens; reconto de histórias através de imagens/palavras chave; elaboração de histórias a partir de um título/imagem, entre outras ações.
- 3) Incentivo ao envolvimento dos alunos em atividades e concursos externos ao agrupamento: participação em iniciativas ou projetos de leitura promovidos pelo PNL, RBE ou outras entidades.
- 4) Promoção da literacia parental e familiar, envolvendo os pais, educadoras e professoras em atividades de formação de leitores: subprojeto “Leva-me contigo e partilha-me com o papá e com a mamã”.

Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos

Nos termos do ponto 1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar do Domínio 1 – Leitura e Escrita, serão desenvolvidas as seguintes ações:

- 1) Divulgação de sites credíveis de documentos/livros em livre acesso nos sítios da Biblioteca Escolar;
- 2) Realização de sessões de formação, destinadas aos alunos, para aprendizagem de aplicações/ferramentas digitais a utilizar na apresentação/elaboração dos seus trabalhos; divulgação e acesso às aplicações no blogue da Biblioteca Escolar.
- 3) Criação de uma página de curadoria de conteúdos com o contributo de professores das diferentes áreas curriculares.

Tendo em conta o conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados por parte dos alunos, foi necessário alinhar as respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas com as situações diagnosticadas de forma a poder colmatar as necessidades decorrentes do contexto educativo. Assim, este Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens prevê as seguintes estratégias de ensino/aprendizagem nos seguintes ciclos de ensino:

Apoio Informático

De acordo com as intenções do Projeto Educativo e o diagnóstico do relatório de autoavaliação da Equipa CAF, o Agrupamento ainda continua a apresentar algumas dificuldades na utilização e implementação de plataformas informáticas ou de recursos digitais nas situações de ensino aprendizagem. Assim e de forma a capacitar discentes e docentes no sentido de promoverem uma eficaz utilização de recursos tecnológicos em prol da melhoria do ensino. Ainda se pretende apoiar e colaborar com os utilizadores TIC, ajudando-os nas dificuldades encontradas no processo de ensino-aprendizagem contribuindo assim para uma melhoria do sucesso educativo. Por fim, também serve o propósito de promover o trabalho colaborativo entre docentes. Assim, foi contratado um técnico especializado na área de informática para dar cumprimento da medida **Melhoria das competências digitais**², nos termos do ponto 6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário do domínio 6.

Terapia da Fala

De acordo com fragilidades e problemas detetados em alguns alunos pela Equipa EMAEI e da Educação Especial, onde referem a imaturidade na produção da fala com dificuldades de articulação das palavras e diversidade vocabular e também dificuldade na organização do discurso. Assim, a existência de um considerável número de crianças com necessidades de terapia de fala, o Agrupamento considera necessário a intervenção de um terapeuta que intervenha na estimulação da língua oral na 1.ª e 2.ª infância e tente atuar também nos outros níveis de ensino.

Neste sentido, criou-se a medida **Palavras e Sons/”Aprender rima com ler e escrever”**³ nos termos do ponto 6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário do domínio 6, com o propósito de identificar de forma precoce e colmatar dificuldades dos alunos na produção oral e escrita com vista à melhoria do sucesso escolar.

1º Ciclo do Ensino Básico

Nos termos do ponto 1.3 – Diário de Escritas do Domínio 1 – Leitura e Escrita, foi proporcionada na Oferta Complementar a **Oficina de Escrita**⁴ (no âmbito da disciplina de Português).

Para recuperação e consolidação das Aprendizagens nas disciplinas de **Português**⁵ e **Matemática**⁶, o Agrupamento disponibilizará **apoios pedagógicos** em sala de aula em todas as turmas, com maior reforço nas turmas mistas do 3.º e 4.º ano.

² Para dar resposta à necessidade de formação na área das TIC, em função do levantamento de necessidade de formação promovido pelo CFAE com a colaboração da Coordenação de Formação & Projetos do Agrupamento.

³ Para reforçar e consolidar as competências orais, onde houve 5% de melhorias significativas e 42% de melhorias pouco significativas, de acordo com a monitorização do PRA22/23.

⁴ Para promover esta competência e evitar que surja mais tarde a lacuna observada nos alunos do 2º CEB no domínio da escrita, de acordo com as monitorizações internas efetuadas.

⁵ Para dar resposta aos resultados de 44,9% e 39,0% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia da Leitura e da Informação do 3º ano.

⁶ Para dar resposta aos resultados de 26,6% e 27,5% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia Matemática do 3º ano.

2º Ciclo do Ensino Básico

Nos termos do ponto 2.1 – Gestão de Ciclo, do Domínio 2 – Autonomia Curricular, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento irá funcionar anualmente no 5.º ano com o intuito de melhorar e consolidar as competências sociais, autónomas e solidárias dos alunos devido à situação pandémica vivida. Assim, este reforço da educação para a cidadania no início de ciclo visa contribuir para o restabelecimento dos ideais de responsabilidade, solidariedade, humanistas e de inclusão, valores fundamentais no Projeto Educativo do Agrupamento.

Nos termos do ponto 1.3 – Diário de Escritas, do Domínio 1 – Leitura e Escrita, foi proporcionada na Oferta Complementar a **Oficina de Escrita**⁷ no âmbito da disciplina de Português.

Existe ainda uma sala de estudo, **Espaço B+**, a funcionar presencialmente e quatro vezes por semana na Escola Básica de Campia, para esclarecimento de dúvidas e consolidação de conhecimentos de várias disciplinas, a saber: **Matemática** (2 tempos semanais), **Português** e **História e Geografia de Portugal** (2 tempos semanais), **Inglês** (2 tempos semanais). É ainda facultado o **Apoio ao Estudo** às disciplinas de **Ciências Naturais**^{8 9} e **Inglês**, no 5º ano e **Português**¹⁰ e **Matemática**¹¹ no 6º ano. Aos alunos identificados em ata do conselho de turma será disponibilizado um apoio tutorial¹² no sentido de promover o desenvolvimento de competências sociais e de metodologias de estudo.

3º Ciclo do ensino Básico

Nos termos do ponto 2.1 – Gestão de Ciclo, do Domínio 2 – Autonomia Curricular, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento irá funcionar anualmente no 7.º ano com o intuito de melhorar e consolidar as competências sociais, autónomas e solidárias dos alunos devido à situação pandémica vivida. Assim, este reforço da educação para a cidadania no início de ciclo visa contribuir para o restabelecimento dos ideais de responsabilidade, solidariedade, humanistas e de inclusão, valores fundamentais no Projeto Educativo do Agrupamento.

Nos termos do ponto 1.3 – Diário de Escritas, do Domínio 1 – Leitura e Escrita, foi proporcionada na Oferta Complementar a **Oficina de Escrita**¹³ e a **Oficina de Inglês**¹⁴ no âmbito das disciplinas de Português e de Inglês, para os alunos do **7.º ano**, numa lógica de um tempo semanal simultâneo, a funcionar em regime de turnos de 50 min, alternados semanalmente.

⁷ Para melhorar e consolidar a lacuna que os alunos do 2º CEB apresentam no domínio da escrita, onde não se verificaram melhorias significativas de acordo com a monitorização do PRA22/23.

⁸ Para dar resposta aos resultados de 34,7% e 28,1% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia Científica do 6º ano foi facultado um apoio ao estudo a Ciências Naturais.

⁹ Esta medida também é enquadrada no âmbito do ponto 3.5 – Recuperar incluindo do Domínio 6 – Recursos educativos.

¹⁰ Para dar resposta aos resultados de 49,7% e 27,4% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia da Leitura e da Informação do 6º ano.

¹¹ Para dar resposta aos resultados de 20,7% e 19,0% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia Matemática do 6º ano.

¹² Para reforçar e consolidar as competências sociais e metodologias de estudo de alguns alunos do 2º CEB, onde não houve melhorias significativas na área pessoal, da socialização e da avaliação, de acordo com a monitorização do PRA22/23.

¹³ Para melhorar e consolidar a lacuna que os alunos do 3º CEB apresentam no domínio da Escrita da disciplina de Português, onde as melhorias significativas ficaram apenas pelos 38% em todos os domínios de acordo com a monitorização do PRA22/23.

¹⁴ Para melhorar e consolidar a lacuna que os alunos do 3º CEB apresentam nos vários domínios da disciplina de Inglês, onde as melhorias significativas ficaram apenas pelos 15% em todos os domínios de acordo com a monitorização do PRA22/23.

Nos termos do ponto 3.2 – Recuperar com a Matemática, do Domínio 3 – Recursos Educativos, foi proporcionada na Oferta Complementar a **Oficina de Matemática**¹⁵ no âmbito da disciplina de Matemática, para os alunos do **8.º ano**, visando a recuperação das aprendizagens no âmbito das novas aprendizagens essenciais de Matemática. Relativamente aos alunos do **9.º ano**, também foi proporcionada na Oferta Complementar a **Oficina de Matemática**¹⁶ no âmbito da disciplina de Matemática, numa lógica de um tempo semanal simultâneo com a **Oficina de Português**¹⁷, a funcionar em regime de turnos de 50 min, alternados semanalmente. Esta Oficina de Português surge da aplicação do ponto 3.5 – Recuperar Incluindo, do Domínio 3 – Recursos Educativos, para os alunos do **9.º ano**.

Existe ainda uma sala de estudo, **Espaço B+**, a funcionar presencialmente e todos os dias da semana na Escola Secundária de Vouzela, para esclarecimento de dúvidas e consolidação de conhecimentos em várias disciplinas, a saber: **Matemática** (4 tempos semanais); **Português** (6 tempos semanais); **História** (2 tempos semanais), **Geografia** (1 tempo semanal); **Físico-Química**¹⁸ (3 tempos semanais); **Ciências Naturais**¹⁹ (3 tempos semanais); **Inglês** (2 tempos semanais); e **Francês** (1 tempo semanal). Esta sala de estudo também existe na Escola Básica de Campia a funcionar presencialmente três dias por semana a várias disciplinas, a saber: **Matemática** (1 tempo semanal); **Português** (1 tempo semanal), **Francês** (1 tempo semanal); e a **Inglês** (1 tempo semanal).

Nos termos do ponto 6.1 – Apoio tutorial específico, do domínio 6 – Inclusão e Bem Estar, será disponibilizado uma tutoria²⁰ aos alunos identificados em ata final do conselho de turma do ano transato, no sentido de promover o desenvolvimento de competências sociais e de metodologias de estudo.

Ensino Secundário

Neste nível de ensino irão ser proporcionadas **coadjuvações**²¹ no âmbito do Domínio 3 – Recursos Educativos – nas disciplinas do 10º, 11º e 12ºanos, com exame nacional nas turmas com mais de 20 alunos. Neste sentido, nos termos do ponto 3.3 – Recuperar experimentando – **na disciplina Biologia e Geologia, do 10.º ano, nas aulas laboratoriais haverá o acompanhamento de outro docente da área disciplinar**, uma vez que é neste domínio e no início de ciclo que existem as maiores dificuldades. Para as disciplinas de **Física e Química A, do 11ºano, e de Português, do 12º ano, haverá o acompanhamento em sala de aula de outro docente** nos termos do ponto 3.5 – Recuperar Incluindo – onde a ação desse professor recairá essencialmente

¹⁵ Para reforçar as aprendizagens de Matemática nas turmas do 8º ano, devido à dificuldade na implementação das novas aprendizagens essenciais de Matemática durante o 7º ano.

¹⁶ Para dar resposta aos resultados de 24,0% e 24,6% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia Matemática do 9º ano.

¹⁷ Para dar resposta aos resultados de 43,5% para o nível 4 observados a Literacia da Leitura e da Informação do 9º ano.

¹⁸ Para dar resposta aos resultados de 35,9% e 21,8% para os níveis 3 e 4 observados a Literacia Científica do 9º ano foram criados 3 tempos de apoio a Físico-Química na Sala de estudo B+.

¹⁹ Idem para a disciplina de Ciências Naturais.

²⁰ Para reforçar e consolidar as competências sociais e metodologias de estudo de alguns alunos do 3º CEB, onde não houve melhorias significativas na área pessoal, da socialização e da avaliação, de acordo com a monitorização do PRA22/23.

²¹ Para reforçar e consolidar as aprendizagens dos alunos do ensino secundário nas disciplinas sujeitas a avaliação externa, onde globalmente as melhorias individuais obtidas têm sido fundamentais para o bom desempenho no sucesso interno das disciplinas e na avaliação externa, de acordo com a monitorização do PRA22/23.

naqueles discentes com mais dificuldade, atendendo à diversidade que existe na sala de aula e garantindo que nenhum aluno fica para trás. Na disciplina de **Matemática A, do 12ºano, haverá um outro docente em contexto de sala de aula** nos termos do ponto 3.2 – Recuperar com Matemática – de forma a promover a recuperação das aprendizagens no âmbito dos novos documentos curriculares da disciplina.

Haverá, ainda, **apoios pedagógicos** às seguintes disciplinas: **Biologia e Geologia**²², **Física e Química A**²³, **Geografia A** e **Literatura Portuguesa**, do 11ºano; e Português, **Matemática A** e **História A**, do 12ºano.

Monitorização

As medidas que constam do presente plano serão objeto de monitorização no final de cada período letivo por parte da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento e da Biblioteca Escolar, em documentação criada e elaborada para o efeito por cada uma destas duas estruturas.

Bibliografia

RESOLUÇÃO DO CONSELHO DE MINISTROS n.º 80-B/2023. **D.R. 1.ª Série. 138** (2023-07-18) p. 56-(2) - 56-(9)

RESOLUÇÃO DO CONSELHO DE MINISTROS n.º 90/2021. **D.R. 1.ª Série. 130** (2021-07-07) p. 45 - 68

MONITORIZAÇÃO DO PRA22/23. Conselho Pedagógico (2023-07-20).

Vouzela 01 de setembro de 2023

**Documento em conformidade com as deliberações do Conselho Pedagógico de 20 de julho de 2023 e
Documento Orientador da Atividade Pedagógica | 2324**

²² Esta medida também é enquadrada no âmbito do ponto 3.5 – Recuperar experimentando do Domínio 6 – Recursos educativos.

²³ Esta medida também é enquadrada no âmbito do ponto 3.5 – Recuperar incluindo do Domínio 6 – Recursos educativos.