

Orçamento Participativo da Escola 2025/2026

OPE-Inclui

Designação da Proposta de Melhoria: Aquisição de uma mesa de “Air Hockey”	Proposta A
Descrição/Fundamentação	
Propomos a aquisição de uma mesa de “Air Hockey”, para que mais alunos se possam divertir com este tipo de jogos e socializar em vez de estar a jogar telemóvel. Este jogo permite desenvolver o tempo de reação e a concentração, para além da socialização e convívio entre os alunos durante os intervalos. Além disso, esta iniciativa pode contribuir para a inclusão e bem-estar dos alunos, especialmente aqueles que enfrentam dificuldades na integração social, criando um espaço onde todos possam participar e se divertir em igualdade de condições.	
	
Alunos proponentes (máximo cinco):	
Henrique Simões/ Daniel Simões/ Afonso Morais do (7º AC)	

Orçamento Participativo da Escola 2025/2026

OPE-Inclui

Designação da Proposta de Melhoria: Aquisição de um jogo mesa de basketball	Proposta B
Descrição/Fundamentação Propomos a aquisição de uma mesa de basketball para que os alunos ocupem os seus tempos livres de uma forma saudável. Esta proposta permite a socialização e convívio entre os alunos durante os intervalos. Além disso, esta iniciativa pode contribuir para a inclusão e bem-estar dos alunos, especialmente aqueles que enfrentam dificuldades na integração social, criando um espaço onde todos possam participar e se divertir em igualdade de condições.	
	
Alunos proponentes (máximo cinco):	
Mariana Cardoso/ Alice Gomes/ Sofia Correia (7º AC)	

Orçamento Participativo da Escola 2025/2026

OPE-Inclui

Designação da Proposta de Melhoria: Aquisição de uma mesa de jogos multifuncional e outros jogos	Proposta C
Descrição/Fundamentação	
Propomos a aquisição de uma mesa de jogos multifuncional porque é um equipamento muito versátil, pensado para promover aprendizagem, convivência e desenvolvimento de várias competências em meio escolar. Estes jogos poderiam servir para que vários alunos ao mesmo tempo durante os intervalos se possam divertir em vez de estarem a usar os telemóveis. Além disso, esta iniciativa pode contribuir para a inclusão e bem-estar dos alunos, especialmente aqueles que enfrentam dificuldades na integração social, criando um espaço onde todos possam participar e se divertir em igualdade de condições.	
	
Alunos proponentes (máximo cinco):	
Carolina Dias/ Tomás Moreira/ Rodrigo Almeida (9ºAC)	

Orçamento Participativo da Escola 2025/2026

OPE-Inclui

Designação da Proposta de Melhoria: Aquisição de bancos para o exterior	Proposta D
Descrição/Fundamentação Propomos a aquisição de bancos para o exterior dada a falta destes equipamentos no exterior. Os bancos novos trariam mais conforto no exterior das escolas, facilitando o convívio e zonas de relaxamento entre alunos, professores e funcionários. Os bancos seriam para instalar na parte coberta entre os pavilhões A, B e a cantina.	
 	
Alunos proponentes (máximo cinco):	
Maria Couceiro/ Ema Caldas/ Isabella Martinez do (9º AC)	

Orçamento Participativo da Escola 2025/2026

OPE-Inclui

Designação da Proposta de Melhoria: Aquisição de uma mesa de bilhar americano	Proposta E
Descrição/Fundamentação Propomos a aquisição de uma mesa de bilhar, para que os alunos se possam divertir com este tipo de jogos e socializar em vez de estar a jogar telemóvel. Esta proposta permite a socialização e convívio entre os alunos durante os intervalos. Além disso, esta iniciativa pode contribuir para a inclusão e bem-estar dos alunos, especialmente aqueles que enfrentam dificuldades na integração social, criando um espaço onde todos possam participar e se divertir em igualdade de condições. 	
Alunos proponentes (máximo cinco):	
Dinis Rodrigues/ Micael Silva/ Martim Silva e Tiago Almeida do (8º AC)	

Orçamento Participativo da Escola 2025/2026

OPE-Inclui

Designação da Proposta de Melhoria: Aquisição de um minicampo de futebol com balizas	Proposta F
Descrição/Fundamentação	
Propomos a aquisição de um minicampo de futebol com balizas pelas seguintes razões: <u>Combate o sedentarismo</u> – Numa época em que os jovens passam muito tempo agarrados aos ecrãs, um minicampo incentiva prática desportiva diária. <u>Prevenção de lesões</u> – Jogar futebol no cimento, alcatrão ou na terra batida causa muitas feridas e lesões. Um minicampo com o piso adequado, relva sintética ou piso modular, é muito mais seguro. <u>Opção saudável nos intervalos</u> – A ociosidade nos intervalos gera, muitas vezes problemas de indisciplina ou bullying. Um espaço estruturado para brincar mantém os alunos ocupados de forma positiva. Além disso, esta iniciativa pode contribuir para a inclusão e bem-estar dos alunos, especialmente aqueles que enfrentam dificuldades na integração social, criando um espaço onde todos possam participar e se divertir em igualdade de condições.	
 	
Alunos proponentes (máximo cinco):	
Rúben Marques/ Augusto/ e Henrique Pereira do (7º AC)	